

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 168 г.о. Самара

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №168 г.о. Самара на 2013-2018 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. В Программе раскрыты особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержится план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа развития школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Указом президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

При разработке Программы авторский коллектив исходил из основных целей государственной политики в области реализации приоритетных направлений развития образования в школе: создание организационных, кадровых, научно-методических, здоровьесберегающих условий для обеспечения функционирования и развития школы в интересах личности обучающихся, преподавательского состава, повышения социальной результативности образовательной деятельности школы.

Авторы определяют основные задачи программы: развитие системы поддержки талантливых детей и творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся; создание условий для личностного роста учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; развитие кадрового потенциала через создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности; обновление содержания и технологий образования на основе вводимых федеральных стандартов образования; формирование современной системы мониторинга качества образования, обеспечивающей получение достоверной информации о деятельности школы; развитие социального взаимодействия школы с различными организациями в соответствии с современными задачами развития образования, региональным заказом, направлениями инновационной деятельности; совершенствование оптимальной модели управления школой, обеспечивающей реализацию общественного заказа и устойчивое развитие школы как открытой системы.

Построение Программы отличается логичностью, взаимосвязанностью частей и позволяет последовательно представить проблемно-

ориентированный анализ, обозначить выявленные проблемы и наметить пути их устранения.

Особый интерес представляет концептуальная часть программы. Авторы грамотно обосновывают основные противоречия, сложившиеся в системе деятельности школы. Следует отметить четкое определение цели и задач, обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

Основными направлениями деятельности школы определяются: обеспечение кадровых условий реализации ФГОС НОО и ООО; формирование индивидуальных траекторий развития школьников в едином образовательном пространстве; информатизация учебного и воспитательного процессов, совершенствование механизма мониторинга реализации работы школы и итогового анализа ее результатов; активное вовлечение максимального количества родителей (законных представителей) и общественности в развитие единого образовательного пространства школы; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия детей. Данные направления деятельности предполагают решение задач повышения профессионального уровня педагогического коллектива, переоснащения технологий обучения с целью развития познавательной активности учащихся, создания здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды, системы социального развития обучающихся в школе.

Несомненным достоинством Программы является учет социальных условий, в которых протекает обучение и воспитание обучающихся; учет государственной политики в области образования; работа по информатизации образовательного и воспитательного процессов, сопровождение большого количества проектов и другое. Также можно выделить тот факт, что в новой Программе учитывается опыт работы коллектива, представлено содержание Программы как продолжение той работы, которая позволила коллективу планировать следующий этап развития образовательно-воспитательного пространства школы.

Программа представляет собой завершенный документ, который позволит коллективу МБОУ СОШ № 168 г.о. Самара перейти на новый уровень образования и воспитания обучающихся в условиях федеральных государственных стандартов второго поколения и рекомендуется к использованию в работе.

Рецензент:

Севенюк С.А. к.п.н., доцент,
зав. кафедрой социальной педагогики,
психологии и педагогики начального
образования ПГСГА



443105. г. Самара, пр. Юных пионеров, 154а
тел., факс (846) 993-22-58, e-mail: shkola_168@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Севенюк С.А. к.п.н., доцент,
зав. кафедрой социальной педагогики,
психологии и педагогики начального
образования ППСГА Севенюк С.А.
«__» _____ 20__ г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 168
Потова М.В.
«__» _____ 20__ г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 168
г.о. Самара
на 2013 – 2018 годы

Обсуждена и согласована на
заседании педагогического
совета, протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Принята
на Совете школы, протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Самара, 2012 г.

Содержание Программы развития

Введение	3
1. Стратегический анализ состояния системы образования школы.....	4
1.1. Историческая справка	4
1.2. Анализ изменений, достигнутых в ходе реализации программы развития до 2013 года.....	11
1.3. Проблемы школы, выявленные в ходе анализа (SWOT- анализ потенциала развития школы)	12
2. Концепция Программы развития школы на 2013 -2018 годы	14
2.1. Миссия школы	14
2.2. Цель Программы развития.....	15
2.3. Задачи Программы развития	16
2.4. Принципы реализации Программы развития	17
2.5. Прогнозируемый результат	18
2.6. Идеальная модель выпускника.....	19
2.7. Проекты, реализующие Программу развития школы	20
3. Направления развития школы (Целевые Программы)	22
4. Этапы реализации Программы развития.....	30
5. Расчет рисков и их минимизация.....	32
6. Система мониторинга Программы развития	34
7. Показатели эффективности и перспективный результат реализации Программы развития школы	36
8. Финансирование программы и проектов	37
9. Организация управления и контроля реализации Программы развития.....	38

Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 168 г.о. Самара представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Документ разработан с учетом ФГОС, современных подходов к проектированию образовательной деятельности и региональной системы образования.

Основаниями для разработки Программы развития стали:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Указ Президента РФ от 01.06.12 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы;
- Комплекс первоочередных мероприятий по реализации Указа Президента РФ от 01.06.12 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в муниципальной системе образования городского округа Самара;
- Конвенция о правах ребенка.

ФГОС требуют от школы качественного изменения образовательного и воспитательного пространства, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Принимая ФГОС и осознавая его основополагающие принципы, меняющие саму образовательную систему, педагогический коллектив считает необходимым, на основании анализа сложившейся системы работы, представить концепцию своего развития по данному направлению. Концепция основывается на традициях школы, первоочередных задачах ее развития и условиях деятельности школьного коллектива, с учетом запросов и устремлений всех участников педагогического процесса.

1. Стратегический анализ состояния системы образования школы

1.1. Историческая справка

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 168 г.о. Самара.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Месторасположение - г.о. Самара.

Наличие лицензии - № 3474 от 30.12.2011г.

Действительна – бессрочно.

Наличие аккредитации – № 1147-12 от 05.03.2012г.

Адрес ОУ – 443105, г. Самара, проспект Юных пионеров , дом 154А,
т. 993-22-58.

Сайт ОУ – www.samara-school-168.ru

Электронная почта – shkola_168@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 168 г. Самары была открыта в 1962 году на Красноярской улице (в настоящее время проспект юных Пионеров). В 80-е годы при школе функционировала вечерняя школа, которая располагалась на первом этаже. У школы были шефы – завод им. Фрунзе, которые помогали в благоустройстве здания и территории школы.

В данный момент в школе в 34 классах обучается 852 ученика, в том числе:

Начальная школа	17 классов – 431 человек
Среднее звено	14 классов – 347 человек
Старшее звено	3 класса – 74 человека
Итого:	34 класса – 852 человек

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Обучение ведется в 2 смены. В первую смену обучаются 18 классов - 461 человек. Во вторую смену - 16 классов – 391 человек.

В школе имеются 2 группы продленного дня. С начала года в них были зачислены 50 учащихся. Функционирует логопедический кабинет. В нем на протяжении последнего года занимались 31 человек. Так же имеется психологическая служба.

С целью выявления социального климата в микрорайоне школы № 168 ежегодно проводятся анкетирования родителей учащихся 1-х и 10-х классов. Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что деятельность школы оправдывает ожидания большинства родителей.

На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса, большинство родителей школьников считает главной задачей научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе

комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы.

Вместе с тем имеется часть родителей выпускников основной школы, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они считают, что их дети продолжают свое образование в профессиональных лицеях, колледжах, техникумах, где им окажут содействие в различных формах социализации в городе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями развития города и страны.

Причины выбора школы родителями первоклассников

Причины	Доля, в %
Хорошая репутация школы в городе	65
Сильный преподавательский состав	43
Высокий уровень образования	32

Причины выбора школы родителями десятиклассников

Причины	Доля, в %
Высококвалифицированные педагогические кадры	52
Высокий уровень образования	56

Результаты анкетирования подтверждают, что школа соответствует ожиданиям родителей, реализуя их потребности.

Наша школа есть единое образовательно-воспитательное пространство, функционирующее в соответствии с принципами педагогики сотрудничества под девизом: «Каждый может быть успешным».

У нас учащиеся I ступени получают возможность заниматься физической культурой, музыкой, рисованием, хореографией, декоративно-прикладным искусством, развивая в себе индивидуальные творческие способности.

Мы обеспечиваем преемственность образовательного процесса, предоставляя возможность учащимся II ступени выбирать интересующие их области деятельности для осуществления дальнейшего развития своих способностей по направлениям: научно-исследовательское, ИКТ.

Опираясь на потребности учащихся III ступени, мы предоставляем им максимально возможный выбор для знакомства и освоения различных видов деятельности как основ будущей профессиональной самореализации.

Сравнительный анализ результатов УВП за последние годы показывают следующее:

Годы	% успеваемости	% качества знаний
2005-2006 учебный год	98	31
2006-2007 учебный год	99	32
2007-2008 учебный год	99	36
2008-2009 учебный год	99	42
2009-2010 учебный год	99	44
2010-2011 учебный год	99	51
2011-2012 учебный год	99	56

В целом задача по достижению 99% успеваемости по школе выполнена – 1 учащийся из 843 являются неуспевающими. 100% неуспевающих учащихся приходится на 2 ступень. Исходя из этого, необходимо изменить в целом подход к образовательному процессу, перейдя к личностно-ориентированному образованию с применением новых

педагогических технологий, применение которых позволит сформировать у учащихся компетентности.

Количество медалистов по школе за 3 года

№	Учебный год	Количество выпускников 9-х классов получивших аттестат особого образца	Количество учащихся 11-х классов получивших «Золотую медаль»	Количество учащихся 11-х классов получивших «Серебряную медаль»
1	2009-2010	2 человека	-	-
2	2010-2011	5 человек	-	1 человек
3	2011-2012	6 человек	3 человека	3 человека

Из 718 учащихся школы (126 чел.- 1 классы) 585 (81 %) учащихся участвовало в мероприятиях исследовательского характера. Задача по вовлечению 55% учащихся в исследовательскую деятельность выполнена.

Для подготовки детей к обучению в школе и углубленному изучению предметов в школе оказывались платные дополнительные образовательные услуги. Выбор курсов определялся по результатам социологического опроса учащихся. Для изучения были предложены следующие курсы:

- «Школа дошкольника»
- «Теория многочленов и уравнений высших степеней»
- «Решение задач с модулем»
- «Алгебра плюс»
- «Элементы линейной алгебры»
- «Стилистика русского языка и стилистика речи»
- «Всемогущий и занимательный синтаксис»
- «Культура речи»
- «Решение задач по физике»

Приоритетное направление школы – сохранение и укрепление здоровья детей, популяризация здорового образа жизни. В школе создана система работы по здоровьесбережению, где все участники педагогического процесса

принимали участие. Под постоянным наблюдением находились вопросы: дозировка домашнего задания, объем учебной внеурочной нагрузки.

С 1 по 4 классы проводятся дополнительные уроки двигательной активности, динамические паузы, спортивные часы. В сентябре и мае прошли праздники - «День здоровья», а также «День безопасности», где учащиеся

Учащиеся были участниками интересных классных часов «Как оказать первую помощь?», о правильном питании, о занятиях спортом, о режиме дня, провели тренинг по выводу детей из здания школы. Сотрудники фирмы «Тампакс» провели беседы по классам (8 – 11).

На уроках биологии, химии, ОБЖ, ОЖС и во внеурочных мероприятиях использовали межпредметную программу «Здоровье».

Данные свидетельствуют о понижении количества заболеваний сердечно-сосудистых, инфекционных. Но вместе с тем вызывают тревогу нервные и опорно-двигательные заболевания.

В школе создана система комфортной пространственной среды: правильно подобрана мебель, ежедневно проводились влажная уборка, проветривание, соблюдет тепловой режим. Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся: 85%.

Состав педагогических работников.

Анализ по уровню образования

Всего	Высшее	Среднее специальное
44	42	2

По стажу работы (основной состав)

менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
2	6	8	10	18

По квалификационным категориям:

Педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
44	6	9
Итого:	14%	20%

Руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
4	1	3
Итого:	25 %	75 %

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат) указать уровень	Прочие
44	-	-	2	-	Ветеран труда 6 чел.

Количество штатных педагогов составляет 98 % от общего числа, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 30 человек (91%).

Таким образом, на должном уровне была проведена работа с педкадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов.

В организации учебного процесса школа взаимодействует с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники, с заводом ЦСКБ – Прогресс.

Школе присуща активная концертная, выставочная деятельность. Традиционными мероприятиями стали ежегодные встречи с ветеранами, концерты в Доме ветеранов, праздники двора, концерты для родителей, дни открытых дверей для дошкольников и т.п.

В рамках сотрудничества в СПК проводится в системе работа по благоустройству микрорайона совместно с ТОСом микрорайона и Советом ветеранов, совместно с поликлиникой и центром «Семья» проводится профилактика «Здорового образ жизни», учет правонарушений отслеживается при взаимодействии с ОДН и РОВД Кировского района. Благодаря тесному многолетнему сотрудничеству субъектов СПК значительно расширяется культурное пространство школы.

1.2. Анализ изменений, достигнутых в ходе реализации программы развития до 2013 года

В ходе реализации программы развития 2007-2012 года школа стала центр социальной жизни микрорайона, большая часть населения которого – дошкольники, ученики, студенты, служащие. Участие педагогов и учащихся в едином процессе деятельности СПК дают хорошие результаты по формированию досуга детей вне школы, создает условия для развития творческих интересов и самореализации учащихся. Школа добилась определенных результатов в обучении и воспитании учащихся, пользуется уважением среди родителей, учащихся, жителей микрорайона:

- в 2011 году созданы условия для успешного внедрения ФГОС НОО в нашей школе;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе;
- более эффективным становится процесс содействия развитию учащихся;
- меняется в лучшую сторону материально-техническое оснащение, создаются благоприятные условия для пребывания учащихся и педагогов в школе;

- выпускники нашей школы успешно поступают в высшие учебные заведения и становятся специалистами в разных областях деятельности;
- коллектив педагогов школы большое внимание уделяет воспитанию социальной активности учащихся, развитие их способностей к самоопределению, организации досуга учащихся, работе с родителями;
- с каждым годом возрастают показатели по результатам ГИА и ЕГЭ.

Итак, при выполнении Программы развития в целом ожидаемые результаты были достигнуты. Школа работает в режиме развития. Говорить об этом позволяет вся система работы педагогического коллектива и достижения учащихся в обучении, личностном развитии и социальном взаимодействии. Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

1.3. Проблемы школы, выявленные в ходе анализа (SWOT- анализ потенциала развития школы)

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить проблемы и противоречия в работе коллектива и их причины:

- **противоречие между принципиально новыми требованиями к педагогическим кадрам в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и необходимостью переподготовки педагогов к работе в новых условиях.**

Необходимо создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности. Повышение квалификации и информатизации учителей, работающих на первой и второй ступенях

образования, способных реализовать ФГОС будет способствовать реализации Стандарта.

- **противоречие между возрастающими требованиями к качеству образования и пониманием того, что школа есть модель реального общества, решающая задачи социального становления личности.**

Необходимо совершенствование образовательной модели, инициирующей и активизирующей процессы социального самоопределения учащихся, способствующей формированию духовно-нравственной и образованной личности, адаптированной в социуме, готовой к самоопределению и самостоятельности.

- **противоречие между использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником.**

Введение продуктивных технологий обучения: игровых театрализованных технологий, технологий дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологий по всем предметам - позволит в полной мере осуществить индивидуальный подход к каждому ученику, повысить уровень усвоения учебного материала.

- **противоречие между высокой подготовленностью педагогических кадров к работе с новыми информационными технологиями и недостаточным уровнем информатизации образовательной среды.**

Несмотря на эффективность информационно-коммуникационных технологий учащиеся и педагоги отмечают недостаточный доступ к интернет-ресурсам для получения информации при подготовке научно-исследовательских работ, творческих проектов. Дополнительная информатизация учебного и воспитательного процессов создаст условия для организации единого информационного пространства школы.

- **противоречие между базовым (общим) и дополнительным образованием.**

В системе дополнительного образования школы и социума занимаются более 70% всех учащихся. В школе работают студии и секции: спортивные, вокальные, танцевальные, прикладного искусства. Однако сегодня школа должна построить принципиально иную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. То есть базовое (общее) и дополнительное образование детей (в первую очередь, в рамках социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, детскими объединениями) должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать целостное образовательное пространство, создающее возможность для полноценного развития ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Проблемами школы остаются:

- недостаточная материально-техническая база;
- недостаточная информативность и полнота мониторинга внутришкольного контроля качества образования.

Новая Программа развития школы на последующие 5 лет призвана обеспечить дальнейшие механизмы совершенствования и расширения инновационной деятельности образовательного учреждения.

2. Концепция Программы развития школы на 2013 -2018 годы

2.1. Миссия школы

Наша школа есть единое образовательно-воспитательное пространство, функционирующее в соответствии с принципами педагогики сотрудничества под девизом: *«Каждый может быть успешным»*.

Миссия школы – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения на

развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, достижение ими уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечение успешной адаптации выпускников в социокультурное пространство.

В школе учащиеся I ступени получают возможность заниматься физической культурой, музыкой, рисованием, хореографией, декоративно-прикладным искусством, развивая в себе индивидуальные творческие способности.

Мы обеспечиваем преемственность образовательного процесса, предоставляя возможность учащимся II ступени выбирать интересующие их области деятельности для осуществления дальнейшего развития своих способностей по направлениям: научно-исследовательское, ИКТ.

Опираясь на потребности учащихся III ступени, мы предоставляем им максимально возможный выбор для знакомства и освоения различных видов деятельности как основ будущей профессиональной самореализации.

Мы удовлетворяем образовательные потребности будущих граждан России посредством разработки и внедрения механизмов сотрудничества с ОЦ «Школьный университет», ЦДТ, МГПУ, РГУТИС и другими учреждениями. Реализуем партнерские отношения с заводом «Прогресс».

В нашей школе в соответствии с основами педагогики сотрудничества формируется комфортная среда пребывания, в которой реализуются принципы соучастия в управлении школой учеников, родителей, педагогов, и осуществляется формирование гуманистических ценностей через наставничество и взаимопомощь. **НАША ЦЕЛЬ - УСПЕШНЫЕ ДЕТИ!**

2.2. Цель Программы развития

Образовательная среда школы должна иметь вариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения

индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях общеобразовательной школы.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является важнейшим социальным механизмом работы школы.

Поэтому **цель** Программы развития школы – создание оптимальных педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, для личностного роста так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации воспитание личности, развитие самоопределения и самореализации личности ученика для осознанного выбора направления своего профессионального образования.

2.3. Задачи Программы развития

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- развитие системы поддержки талантливых детей и творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся;
- создание условий для личностного роста учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет создания системы профильного обучения, интеграции урочной и внеурочной деятельности, вовлечения учащихся в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность,

- развитие кадрового потенциала через создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности;
- обновление содержания и технологий образования на основе вводимых федеральных стандартов образования;
- формирование современной системы мониторинга качества образования, обеспечивающей получение достоверной информации о деятельности школы;
- развитие социального взаимодействия школы с различными организациями в соответствии с современными задачами развития образования, региональным заказом, направлениями инновационной деятельности;
- совершенствование оптимальной модели управления школой, обеспечивающей реализацию общественного заказа и устойчивое развитие школы как открытой системы.

2.4. Принципы реализации Программы развития

Принцип системно-деятельностного подхода. Этот принцип является основополагающим современной образовательной системы и предполагает преобразования, направленные на всестороннее развитие личности обучающихся, формирование общеучебных умений, общекультурных и деятельностных способностей, гражданской идентичности.

Принцип сотрудничества. Предполагает взаимопонимание; сотрудничество учителя, ученика, родителя, общественности; развитие ученического самоуправления, социализация выпускников.

Принцип свободы выбора. Реализуется при формировании у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип познания нового. Предполагает представление обучающимся возможности в образовании, которую они могут реализовать на разных уровнях и разными путями.

Принцип постоянных перемен и внутреннего роста. В условиях постоянно изменяющейся внешней социальной среды ребенок должен уметь быстро и эффективно перестраиваться без ущерба для интеллектуального, психологического и физического развития. Школа призвана создать мотивацию внутреннего роста для каждого из учащихся в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, способностями, склонностями, интересами, индивидуальными особенностями.

Принцип стремления к совершенству. Предполагает формирование широкого научного кругозора, общекультурных интересов; утверждение в сознании детей приоритетов общечеловеческих ценностей; физическое, социальное и духовное оздоровление.

2.5. Прогнозируемый результат

Имеющийся потенциал педагогического коллектива, интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы позволят достичь следующих **результатов** в ходе реализации Программы развития школы:

- Увеличится количество учащихся, у которых сформирована учебная мотивация и умения к решению жизненных задач.
- Увеличится количество учащихся призеров и победителей предметных олимпиад разного уровня.
- Увеличится количество учащихся, сделавших осознанный выбор образовательной траектории, определяющей будущую профессию.
- Будет обеспечен высокий уровень или положительная динамика качества знаний учащихся (результаты сдачи ЕГЭ и ГИА не ниже среднего по Самаре).

- Увеличится количество выпускников, поступающих на бюджетные места Вузов.
- Увеличится количество успешных школьников в различных видах социальной деятельности.
- Улучшатся образовательные результаты по показателям качества образования при оценке внешними экспертами.
- Увеличится количество педагогов, имеющих высшие квалификационные категории.
- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию, возрастет до 100%.
- Будет осуществлен качественный переход на работу по ФГОС второго поколения в 1-9 классах школы.
- Будет разработана качественная система мониторинга по внутренней оценке качества образования.
- Удельный вес численности вопросов в управлении, в решении которых участвуют органы самоуправления, увеличится за время действия программы развития в несколько раз.
- Будут активно использоваться в практике работы электронные классные журналы и дневники обучающихся.

2.6. Идеальная модель выпускника

Идеальная модель выпускника школы, с учетом того, что ФГОС ОСО ориентирован на становление личностных характеристик ребенка:

- любящий город Самару, Самарскую область и Россию, уважающий российский народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира (способами эмпирического и теоретического исследования);
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (не допускающий табако-, алко- и наркозависимость, соблюдающий правила дорожного движения, безопасного поведения на улице и дома, пожарной безопасности);
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.7. Проекты, реализующие Программу развития школы

Проект «Школа - пространство здоровой личности» (организация единого образовательно-воспитательного пространства, формирующего

направленность личности, развивающего способности, убеждения, устойчивые способы поведения и естественного реагирования ребенка).

Проект «Мотивация через современные технологии обучения» (создание условий для формирования: у школьников – устойчивой мотивации к получению новых знаний и личностному росту; у педагогов – мотивации к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию).

Проект «Экологические капельки» (работа по сборнику предметных пособий, которые решают важную задачу экологического воспитания и образования, способствуют экологизации существующей системы образования; охвачены учебные курсы с 7 по 9 класс по алгебре, физике, химии, обществознанию, истории, географии и биологии).

Проект «Среда учебных кабинетов» (создание условий, максимально приближенных к требованиям СанПин, реализующих современные образовательные технологии, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся и педагогов).

Проект «Информатизация деятельности школы» (применение информационно-коммуникационных технологий обучения, совершенствование материально-технической базы школы – обеспечение компьютерами учебных кабинетов).

Проект «Здоровье, безопасность, экологическая целесообразность» (укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование негативного отношения к табако-, алко- и наркозависимости, пропаганда правил дорожного движения, безопасного поведения на улице и дома, пожарной безопасности).

Проект «Все дети талантливы» (выявление склонностей и интересов учащихся, создание условий для возможности саморазвития детей в выбранных направлениях).

Проект «Детские мастерские» (расширение возможностей школьников реализовать желание заниматься различными видами прикладного творчества, формирование у них навыков самопрезентации).

Проект «Волонтерство» (осуществляется формирование гуманистических ценностей через наставничество и взаимопомощь, оказание эмоциональной и физической поддержки нуждающимся в помощи со стороны).

Проект «Государственно-общественное управление» (сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами, родителями, совершенствование работы Совета школы).

Проект «Дистанционное обучение» (создание условий для дистанционного обучения школьников по различным программам).

3. Направления развития школы (Целевые Программы)

Направление 1.

Обеспечение кадровых условий реализации ФГОС НОО и ООО: повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности на основе овладения современными образовательными технологиями.

Реализуется как достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Так как именно педагоги и ученики являются основными субъектами образовательного процесса, то понимание, что успешным ученик может быть только у постоянно развивающегося учителя, является главным условием достижения требуемого качества. Именно поэтому к числу главных приоритетов нужно отнести создание таких условий в школе, при которых каждый учитель обладал бы в полной мере

всем необходимым набором профессиональных и личностных качеств, таких как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Обеспечение перехода школы на стандарты второго поколения в рамках данного направления обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и реализация данных программ.
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС, организация внутришкольного контроля.
3. Корректировка образовательных программ в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности
5. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами
6. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса.
7. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.
8. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
9. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.

Направление 2.

Системный анализ личностных особенностей ребенка и формирование

индивидуальных траекторий развития школьников в едином

образовательном пространстве, качественное усвоение базового содержания

образования всеми учащимися.

Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества становится приоритетной задачей и базовой ценностью для успешного выполнения миссии школы.

Условия реализации данного направления:

1. Выработка и реализация качественно нового, личностно - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

2. Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии).

3. Создание условий для развития инклюзивного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями.

4. Обновление содержания школьного образования:

- Апробация и внедрение новых УМК.
- Конструирование предметов профильного и базового уровней.
- Разработка системы элективных курсов.
- Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.

5. Внедрение инновационных образовательных технологий:

- Апробация современных образовательных технологий.
- Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.

- Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению учащихся и приобретение ими социальных компетенций.

Направление 3.

Информатизация учебного и воспитательного процессов, совершенствование механизма мониторинга реализации работы школы и итогового анализа ее результатов.

Сохранение позитивных достижений школы планируется сочетать с грамотным и систематическим внедрением инноваций. Однако эта работа невозможна без сложной и точной системы оценки результативности всех участников образовательного процесса и достижений школы в целом. Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника универсальных учебных действий, но и возможность их максимального применения в современном мире.

Условия реализации направления:

1. Формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий.
2. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов:
 - оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой;
 - создание электронных учебных пособий.

3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной, средней и старшей ступенях школы:

- определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся;
- поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;
- включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания;
- приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников;
- совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек роста.

4. Плановмерно проводить комплексную диагностику достижений учащихся:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика умственных способностей учащихся;
- диагностика творческих способностей

Направление 4.

Активное вовлечение максимального количества родителей (законных представителей) и общественности в развитие единого образовательного пространства школы, в том числе и оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Выбор стратегии развития школы основывается на том, что наше образовательное учреждение – это пространство и результат жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, взаимодействия с обществом и социальными партнерами.

Развитие школы как открытой педагогической системы определяет становление институтов государственно-общественного управления, участие в делах школы представителей родительской общественности, органов муниципальной власти, формирование системы информирования социальных и педагогических партнеров о результативности деятельности образовательного учреждения.

Исходя из этого, нами планируется:

5. Становление активной позиции родителей как педагогов - воспитателей, социальных и педагогических партнеров школы.
6. Повышение качества удовлетворения индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование договорных отношений с родителями.
8. Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация.
9. Разработка и апробация механизмов самостоятельности и открытости школы через оптимизацию организационной структуры управления, Интернет-сайт, публичный доклад директора школы.
10. Развитие государственно-общественных форм управления школой:
 - совершенствование государственно-общественной составляющей управленческой структуры школы – Совета школы;
 - повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами, создание новой модели сетевого сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

- усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в школе.
- привлечение специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов.
- расширение системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров и предоставления платных услуг.

Направление 5.

Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия детей.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе возможно лишь в условиях оптимизации учебной психологической и физической нагрузки учащихся и создание благоприятной среды в школе для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет соблюдения указанных ниже условий:

1. Совершенствование мониторинга психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников:
 - разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.
 - организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе:
 - создание комплексных условий для неукоснительного соблюдения новых СанПиН.

- разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.

3. Привлечение к работе по экологизации образовательного пространства школы большего количества субъектов (пропаганда работы по «Экологическим капелькам» среди молодых педагогов).

4. Этапы реализации Программы развития

1 этап. Организационно-проектировочный - 2013 год:

- формирование рабочих групп;
- проектирование внутришкольной системы мониторинга образовательных результатов учащихся, разработка диагностического инструментария;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей;
- проектирование предметно-пространственной среды, предусмотренной ФГОС, способствующей достижению качества образования школьников, становлению их личностных характеристик;
- разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;

- оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

2 этап. Внедренческий. 2014-2017 – годы:

- апробация и внедрение внутришкольной системы мониторинга образовательных результатов учащихся, применение диагностического инструментария;
 - апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов;
 - стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов и личностных достижений учащихся;
 - реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
 - реализация дистанционного обучения;
 - использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;
 - внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;
 - развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной Программы развития;
- анализ промежуточных итогов Программы развития.

3 этап. Контрольно-оценочный – 2017-2018 годы:

- оценка эффективности разработанного мониторинга и диагностического инструментария;

- выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся и их личностных достижений;
- обобщение и презентация результатов реализации Программы на уровне школы.

5. Расчет рисков и их минимизация

В современных условиях общеобразовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным.

Динамика развития школы (перечень предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательного процесса и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

- конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне школ;
- характерное для настоящего времени увеличение численности потенциальных учеников из-за демографической ситуации в районе, наличия большего количества детей иностранных граждан с временной регистрацией;
- неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
- недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе со стороны близлежащих образовательных учреждений, а также снизить влияние других рисков, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.
2. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.
3. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения, физического развития и личностного роста учащихся.
5. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.
6. Активизация инновационной деятельности в школе.
7. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.
8. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

С целью оптимизации кадровых ресурсов:

1. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
2. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.
3. Создание комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные учреждения.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

6. Система мониторинга Программы развития

Об успешности реализации программы развития можно судить по критериям, мониторинга. Это:

1. Результаты ГИА, ЕГЭ.
2. Количество медалистов.
3. Уровень поступления выпускников в Вузы.
4. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные ВУЗы.
5. Динамика успеваемости и качества обучения.
6. Результаты участия обучающихся в районных, городских, областных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, проектах (в том числе и международных). Количество победителей и призеров.
7. Участие педагогических работников образовательного учреждения в инновационной деятельности:
 - участие в научных конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах т.п.
 - прохождение педагогами курсовые подготовки по использованию информационных технологий и владеющих компьютерной техникой.
 - освоение сети Интернет.
 - наличие авторских программ, учебно-методических пособий, разработанных педагогическими работниками ОУ, и отражающих опыт использования современных образовательных технологий.

- наличие у педагогов публикаций по обобщению и распространению опыта использования современных образовательных технологий.

8. Обеспечение открытости и доступности школы. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе (мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса).

9. Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный журнал, сайт школы, электронная почта и пр.)

10. Обеспечение условий безопасности осуществления образовательного процесса и формирования здорового, экологически целесообразного образа жизни:

- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.

11. Деятельность образовательного учреждения по физическому воспитанию обучающихся - охват классных коллективов спортивными соревнованиями в рамках общешкольных, районных и городских соревнований школьников.

12. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

- увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификацию.
- количество педагогов в инновационную и исследовательскую деятельность;
- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

7. Показатели эффективности и перспективный результат реализации Программы развития школы

Объективности в выявлении степени достижения ожидаемых результатов Программы к 2018 году должны способствовать следующие критерии.

Образовательные критерии:

1. Устойчивый уровень качества обученности учащихся.
2. Устойчивая мотивация учащихся к обучению.
3. Повышение самооценки учащихся, их личностный рост.
4. Позитивное отношение учащихся к школе.
5. Сформированность универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС и образовательной программой по классам.
6. Повышение уровня культуры учащихся.

Педагогические и научно-методические критерии:

1. Высокое качество владения современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;
2. Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе в условиях реализации ФГОС;
3. Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию Программы развития;
4. Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

Организационно - управленческие критерии:

1. Повышение процента педагогов, имеющих инновационные разработки.
2. Повышение процента педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования, перехода на новые

стандарты качества образования и направлениям реализации Программы развития.

3. Повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования.

4. Эффективный переход к новым стандартам образования.

Социальные критерии:

1. Уменьшение процента детей, стоящих на учете КДН, имеющих формы девиантного поведения.

2. Расширение социальных возможностей учащихся школы, непрерывный личностный рост.

3. Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

4. Разработка и внедрение механизмов сотрудничества с ОЦ «Школьный университет», ЦДТ, МГПУ, РГУТИС и другими учреждениями, реализация партнерских отношений с заводом «Прогресс».

Таким образом, итогом реализации данной Программы развития станет создание модели школы, максимально конкурентоспособной и обеспечивающей социально-культурную результативность образования, а также непрерывный личностный рост учащихся и педагогов.

8. Финансирование программы и проектов

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

- Материально-техническое оснащение;
- Ресурсное обеспечение;
- Повышение квалификации педагогов.

Осуществляется источниками:

- Средства муниципального бюджета на функционирование системы образования.
- Целевые средства федерального и областного бюджета в рамках целевых программ.
- Внебюджетные средства, полученные за оказание платных дополнительных образовательных услуг.
- Добровольные пожертвования граждан и организаций.

9. Организация управления и контроля реализации Программы развития

В основе управления реализацией Программы лежит модель проектного типа управления.

Проектное управление нашло успешное применение в нашей практике, потому что имеет ряд преимуществ:



- абсолютная прозрачность и управляемость процессом;
- четкое распределение персональной ответственности;
- измеримый конечный результат на заранее спланированную дату.

Контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на административных совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив (Школьный Парламент), родительская общественность (Совет школы), социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и выносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в полгода.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутришкольный мониторинг проводит администрация, которая ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Информационное обеспечение Программы развития школы:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, педагогические советы, семинары, отчеты рабочих групп и т.д.).

2. На сайте школы будут публиковаться отчеты о проведенных мероприятиях в ходе реализации Программы развития и ее сопровождению.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в нашей школе, повысить авторитет школы в районе.